



แผนการจัดประสบการณ์  
หน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต  
(ประจำสัปดาห์ที่ ๒๒)  
ระดับชั้นอนุบาล ๒/๒  
ระหว่างวันที่ ๑ - ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



โดย  
นางสาวปัญจนา เกษตรสุนทร ครูประจำชั้น  
นางสาวนาตยา มิตเมือง ผู้ดูแลเด็ก

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง  
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการโรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง ตำบลอ่าวนาง อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่

ที่ พิเศษ/ ๒๕๖๖

วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ ๒๒)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาวปัญญา เกษตรสุนทร ตำแหน่งผู้ช่วยครูวิชาเอกปฐมวัย รับผิดชอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ๒/๒ ได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และบูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมเทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) และนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในหน่วยที่ ๒๒ เรื่อง STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต พร้อมรายละเอียดดังแนบเรียนเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวปัญญา เกษตรสุนทร )  
ผู้ช่วยครูวิชาเอกปฐมวัย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้างานบริหารวิชาการ

เมื่อไปตรวจจาก

อนุมัติตามเสท

ลงชื่อ

(นางพนารัตน์ ดำดี)  
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

อนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวรัชญา ภาชนะทอง)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔- ๕ ปี**  
**สัปดาห์ที่ ๒๒ สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา**  
**หน่วยการเรียนรู้ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต**

**ความคิดรวบยอด**

ผู้ที่มีความพอเพียง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นมุ่งอนาคตที่เจริญทั้งตนเองและส่วนรวมโดยใช้หลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พื้นฐานจิตใจมีมนุษยธรรมเอื้ออาทร ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ต่างตอบแทนให้ ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตในทางที่ชอบแต่ตื่นรู้เรื่องภัย ทุจริตที่ร้ายแรงส่งผลต่อสังคม รังเกียจการทุจริตประหลาดมิชอบทั้งปวงไม่ยอมทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ



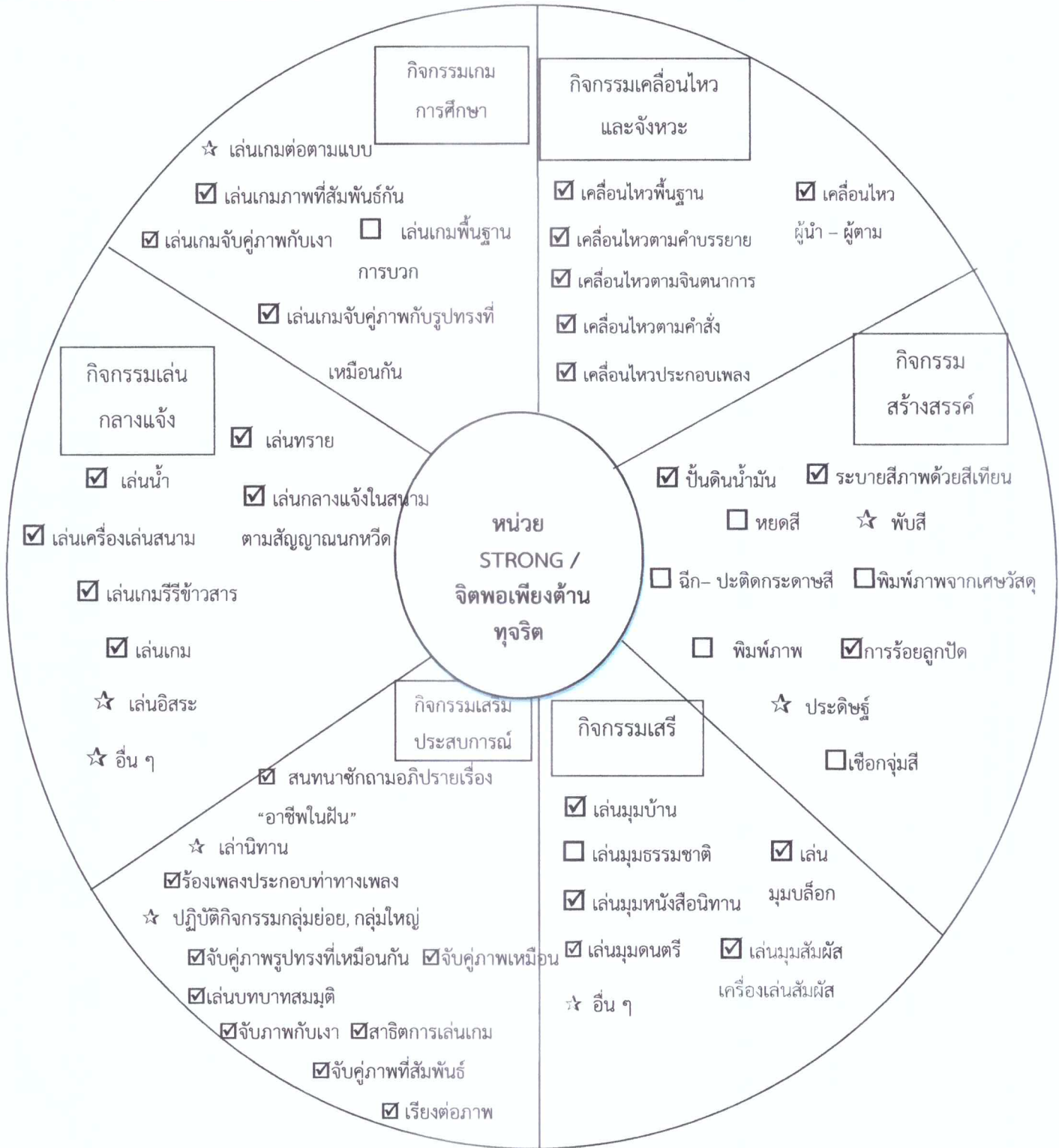
สิ่งที่เด็กู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑.ความเอื้ออาทร	๑ ความโปร่งใสไม่ทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง
๒ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๒.	๒. Transparent: ความหมายของความโปร่งใส
๓. ....	๓. ....	๓. Realise/Knowledge : ความหมาย ของความตื่นรู้และความรู้
๔. ....	๔. ....	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า
๕. ....	๕. ....	๕. Generosity : ความหมายของ ความเอื้ออาทร
๖. ....		

แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔- ๕ ปี  
สัปดาห์ที่ ๒๒ สารการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเรา

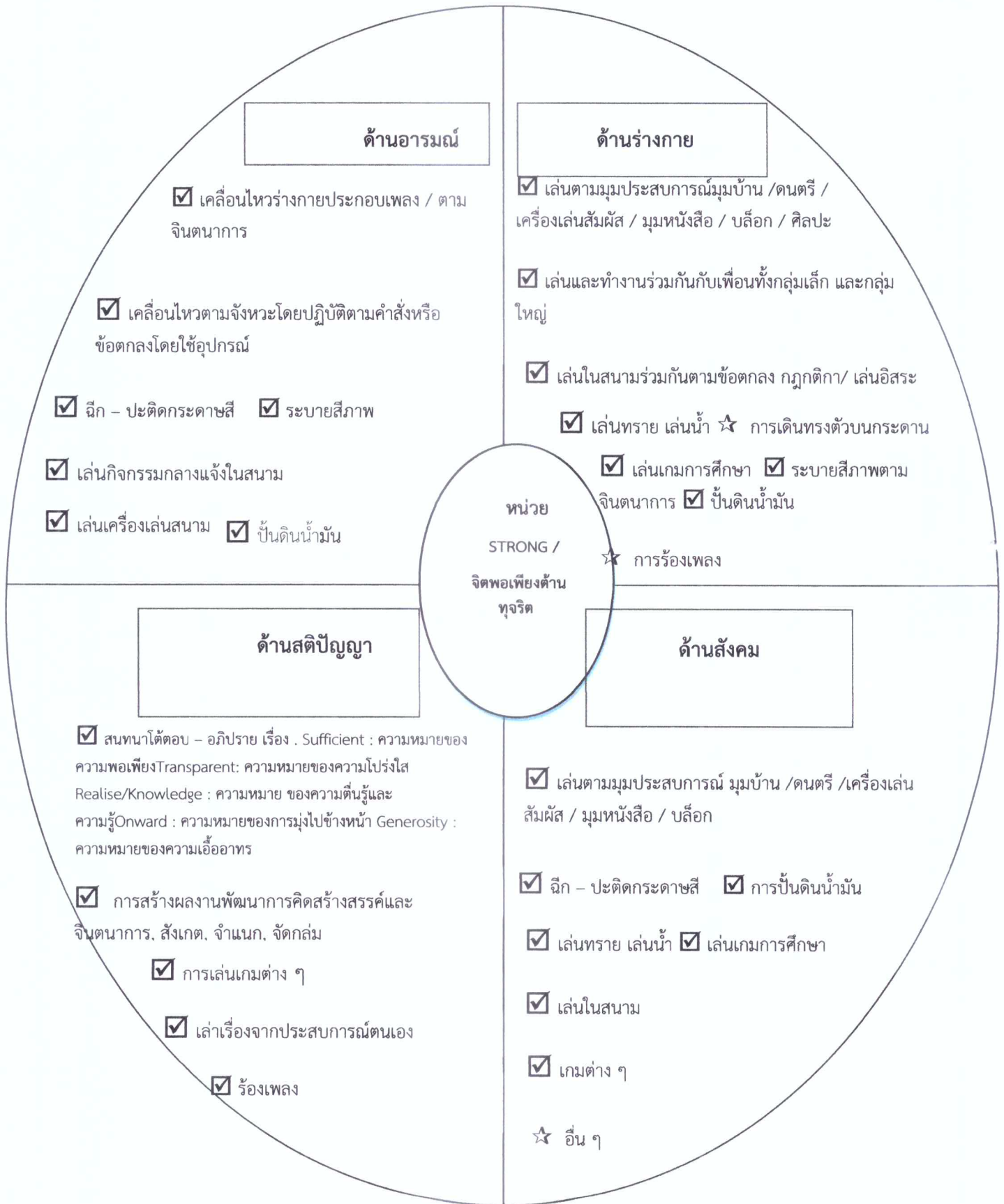
หน่วยการเรียนรู้ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	-การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง และข้อตกลง -การเคลื่อนไหวร่างกายซ้ำ- เร็วตามจังหวะ	- ความหมายของ ความพอเพียง	-การปั้น ดินน้ำมันตาม จินตนาการ -การวาด ระบายสีภาพ	เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความ สนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้	-เกมวิ่งเก็บ ของ	เกมเรียงลำดับ ภาพจำนวนจาก น้อยไปหามาก
๒	-การเคลื่อนไหวร่างกาย และทำท่าทางตาม สัญญาณ	-ความหมายของ ความโปร่งใส	-การสร้างภาพ ด้วยเชือก -การระบายสี ภาพ	เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความ สนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้	-เกมส่งลูก บอลข้ามหัว	เกมจับคู่ภาพที่มี ขนาดเท่ากัน
๓	-การเคลื่อนไหวประกอบ เชือก 	-ความหมายของ ความตื่นรู้และ ความรู้	-การพับสีตาม จินตนาการ -การปั้นดิน น้ำมัน	เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความ สนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้	-เล่นเกมเสื่อ กินวัว	-เกมจับคู่ รูปทรงเดียวกัน
๔	-เคลื่อนไหวร่างกายพร้อม อุปกรณ์ประกอบเพลง	-ความหมายของ การมุ่งไปข้างหน้า	-การติดสี	เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความ สนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้	-เกมเดินตัว หนอน	เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ กิจวัตร ประจำวัน
๕	-การเคลื่อนไหว ตามคำสั่ง และข้อตกลง	-ความหมายของ ความเอื้ออาทร	-การวาดภาพ ด้วยสีน้ำ	เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก เล่นในศูนย์ตามความ สนใจและค้นหาความถนัด ของตนโดยจัดให้ สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้	เกมวิ่ง เปรี๊ยะ	เกมหาความ แตกต่างของ ภาพ

จัดแยกกิจกรรมตามกิจกรรม ๖หลัก



จัดแยกกิจกรรมตามพัฒนาการแต่ละด้าน



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง

### ๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงได้
- ๒) เคลื่อนไหวร่างกาย ช้า-เร็วตามจังหวะได้
- ๓) ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนานได้
- ๔) มีทักษะในการฟังจังหวะได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลงจำนวนนับ
- ๒) การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง

##### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่/เคลื่อนที่
- ๒) การร้องเพลง
- ๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย
- ๓) พัฒนาการด้านอารมณ์
- ๗) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานประกอบจังหวะตามข้อตกลงมีจังหวะช้า-เร็ว และสัญญาณหยุด
- ๒) ครูสอนเพลงจำนวนนับ ๑ - ๑๐ ให้เด็กร้องเพลงประกอบท่าทางอิสระตามจังหวะ
- ๓) ครูให้เด็กปฏิบัติซ้ำและให้อาสาสมัคร ออกมานำท่าทางฝึกความเป็นผู้นำ-ผู้ตามช่วงนี้เน้นความถูกต้องกับจังหวะและท่าทางมากขึ้น ประกอบกับให้เด็กได้สนุก เพื่อพัฒนาร่างกายทุกส่วนโดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
  - เด็กๆบอกท่าทางของเพื่อนที่ออกมาเป็นผู้นำให้ท่าทางการเคลื่อนไหวแบบใดบ้าง
  - เด็กๆจะออกแบบท่าทางอย่างไรที่สามารถใช้การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลง
  - เด็กๆใช้อุปกรณ์อะไรได้บ้างประกอบการเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง
- ๔) ครูทบทวนเพลงเพื่อเน้นย้ำเรื่องจำนวน ๑-๑๐

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๒) เพลงจำนวนนับ ๑-๑๐

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย
- ๒) สังเกตการทำท่าทางใหม่ ๆ ไม่ซ้ำกับเพื่อน
- ๓) สังเกตการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น
- ๔) สังเกตการร้องเพลงจำนวนนับ

# แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง

## ๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

### ความคิดรวบยอด

ความพอเพียง คือ การรู้จักพอประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง

## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) เด็กสามารถบอกความหมายของความพอเพียง

๒) ฟังคำสั่งและสามารถปฏิบัติได้

## ๓. สาระการเรียนรู้

### สาระที่ควรเรียนรู้

๑) ความพอเพียง คือ การรู้จักพอประมาณ

### ประสบการณ์สำคัญ

๑) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๕ พัฒนาการด้านภาษา

## ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “พอเพียง”

๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “พอเพียง” อย่างอิสระ

๓) ครูและเด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยได้ยิน เรื่อง “การใช้ชีวิตพอเพียง”

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และแนวปฏิบัติอย่างพอเพียง เช่น การเก็บออม การตั้งมั่นให้หมด การใช้ของอย่างประหยัด

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุป ความหมายของความพอเพียง หมายถึงการรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “พอเพียง”

๒) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอสี กรรไกร เป็นต้น

## ๘. การประเมินผล

๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒) สังเกตการบอกจำนวนตัวเลขให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ

๓) สังเกตการฟังคำสั่งและสามารถปฏิบัติ

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง

### ๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บันทึบน้ำมันตามจินตนาการได้
- ๒) วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ ได้
- ๓) ใช้กล้ำมเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา ได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การบันทึบน้ำมันตามจินตนาการ
- ๒) วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การปั้น
- ๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๓) การทำงานศิลปะ

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม  
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑ การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย
- ๗ พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรมคือ การบันทึบน้ำมันและการวาดภาพระบายสีตามจินตนาการตาม
- ๒) ครูแนะนำอุปกรณ์วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการบันทึบน้ำมันและการระบายสีตามจินตนาการ
  - ๒.๑การบันทึบน้ำมัน - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการบันทึบน้ำมัน - ครูนำน้ำมันมาสาธิตการนวดคลึงและบีบจนดินน้ำมันนิ่ม - เด็กบันทึบน้ำมันตามจินตนาการ
  - ๒.๒ การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ - ครูแนะนำอุปกรณ์ในการระบายสีภาพ - ครูอธิบาย ใบงาน แจกอุปกรณ์สีเทียนตาม กลุ่มที่กำหนด
- ๓) เด็กเลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรมครูกอดดูและคอยให้กำลังใจและคอยให้คำแนะนำตรวจสอบผลงาน
- ๔) ให้เด็กทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ดินน้ำมัน
- ๒) แผ่นรองบันทึบน้ำมัน
- ๓) ใบงานภาพต่อเติมรูปเรขาคณิต
- ๔) สีเทียน /สีไม้

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการบันทึบน้ำมันตามจินตนาการ
- ๒) สังเกตการวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ
- ๓) สังเกตการใช้กล้ำมเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง

### ๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- ๓) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

-การเล่นตามศูนยเป็นการเล่นในศูนยประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้น คว้าสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไป กับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การเฝัรู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่ สังคม

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- ๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- ๓) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๔) การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- ๕) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๖) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๒ พัฒนาการด้านสังคม
- ๖ พัฒนาการด้านจริยธรรม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง

### ๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมวิ่งเก็บของได้
- ๒) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓) ใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กได้คล่องแคล่ว ได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- เกมวิ่งเก็บของ
- การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๒) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๓) การเล่นนอกห้องเรียน

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑ การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย
- ๒ พัฒนาการด้านสังคม
- ๓ พัฒนาการด้านอารมณ์

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กลงสนามและวิ่งอบอุ่นร่างกาย ๕ นาที
- ๒) เด็กและครูร่วมออกแบบสร้างข้อตกลงกติกาในการเล่น
- ๓) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมวิ่งเก็บของที่ถูกต้องและปลอดภัยและใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด ดังนี้
  - อุปกรณ์ที่นำมาใช้เล่นในเกมวิ่งเก็บของมีอะไรบ้าง
  - เด็กๆจะใช้อุปกรณ์ในห้องเรียนชนิดใดบ้างมาใช้เล่นในเกมวิ่งเก็บของ
  - ถ้าเราไม่เคารพกติกาในการเล่นจะเกิดอะไรขึ้น
  - ถ้าในขณะที่เล่นกันอยู่เกิดอุบัติเหตุขึ้นเราต้องทำอะไร
- ๔) ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นและประโยชน์ของเกม
- ๕) เด็กทำความสะอาดร่างกาย

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) นกหวีด
- ๒) ลูกบอล ไม้บล็อกร ก้อน กระจบอง

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการณ์เล่นเกมวิ่งเก็บของ
- ๒) สังเกตการณ์เล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตการณ์ใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กได้คล่องแคล่ว

## ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลงเด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตาม

ความสนใจ

๒) ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุรอบด้านเต็มตามศักยภาพให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

## ๘. การประเมินผล

๑) สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม

๒) สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่เล่น

๓) สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิต

สาธารณะ

๔) สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

หมายเหตุ ครูปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในศูนย์ให้สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๑ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง

### ๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมเรียงลำดับภาพจำนวนจากน้อยไปหามากได้ ๒) ปฏิบัติการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- เกมเรียงลำดับภาพจำนวนจากน้อยไปหามาก

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ  
สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง  
น้ำหนัก ปริมาตร  
๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๕ พัฒนาการด้านภาษา

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูใช้เพลงที่ทำข้อตกลงกันในห้องเรียนเรียนในการจัดแถวรูปตัว U / ครึ่งวงกลม/ แถวตอนเพื่อเป็นการ  
เก็บเด็กให้เรียบร้อย

๒) ครูนำเกมการศึกษา “เกมเรียงลำดับภาพจำนวนจากน้อยไปหามาก” ภาพและตัวเลขจำนวน ๑- ๕ ให้  
จับคู่จำนวนที่เท่ากับภาพพร้อม

๓) ครูแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๔ - ๕ คน ต่อเกม ๑ ชุดและเด็กกลุ่มสาธิตเล่นเกมให้เพื่อนเข้าใจการเล่น ให้  
เด็กเล่นเกมทั้งหมด

ครูสังเกตการเล่นและคอยให้คำแนะนำ

๔) ครูนำเกมชุดเก่าที่เคยเล่นมาแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นสลับกันกับเกมชุดใหม่เล่นเกมจนครบทุก

กลุ่ม

ประโยชน์ของเกมและครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้

- เด็กๆวางแผนการเล่นในกลุ่มอย่างไร - ภาพที่เห็นในเกมมีภาพ จำนวนเท่าไร

- เด็กๆรู้ได้อย่างไรว่าเราเล่นเกมได้ถูกต้อง - ถ้าเราเล่นเกมเสร็จแล้วเราควรทำอย่างไร

๕) เด็กช่วยกันเก็บเกมการศึกษาให้เข้าที่ให้ถูกต้องที่ทำความสะอาดมือให้เรียบร้อย

๖) ครูให้เด็กช่วยกันสรุปการเล่นเกมเรียงลำดับภาพจำนวนจากน้อยไปหามากถามความรู้สึกเด็กที่ได้จาก  
การเล่นเกม

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมเรียงลำดับภาพจำนวนจากน้อยไปหามาก    ๒) เกมการศึกษาอื่นๆที่เคยมาแล้ว

๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกม  
๒) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เปิดเทอมภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมสร้างสรรค์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสรี

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมกลางแจ้ง

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเกมการศึกษา

ลงชื่อ.....



(นางสาวปิยจนา เกษตรสุนทร)

ครูผู้สอน

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส

### ๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง ได้
- ๒) มีทักษะการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้
- ๓) สนุกกับการเล่นและเล่นได้ปลอดภัย

### ๓. สารการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง
- ๒) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๓) การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่/เคลื่อนที่
- ๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตัวเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย
- ๓ พัฒนาการด้านอารมณ์
๗. พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ไปรอบๆ ห้องปฏิบัติตามสัญญาณดังนี้

- เคาะทีละครั้งอย่างสม่ำเสมอ ให้เคลื่อนไหวช้าๆ
- เคาะรัวให้เคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว
- เคาะสองครั้งติดต่อกันให้หยุดทำการเคลื่อนไหวทำนั้นทันที

๒) เด็กฟังข้อตกลงและสัญญาณมีการแบ่งระยะการเคลื่อนไหวตัว มีสูง กลาง ต่ำ แล้วปฏิบัติตามข้อตกลง

๓) เด็กทำกิจกรรมข้อ ๒ ช้าๆ กัน และ ครูถามเด็กๆว่า ทำท่าอะไรบ้าง? เป็นรายบุคคล

๔) เด็กพักร่างกายอย่างอิสระ ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้สนุกและปลอดภัย

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๒) นกหวีด

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง
- ๒) สังเกตการมีทักษะการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
- ๓) สังเกตการสนุกกับการเล่นและเล่นได้ปลอดภัย

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส

### ๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

ความคิดรวบยอด

ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เด็กสามารถบอกความหมายของความโปร่งใสได้
- ๒) บอกจำนวนตัวเลขให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้
- ๓) ฟังคำสั่งและสามารถปฏิบัติตามได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๑) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนสิ่งของต่างๆ
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๕ พัฒนาการด้านภาษา

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- คำคล้องจองที่เราท่องร่วมกันนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เรื่องการมีคุณธรรมควบคู่ไปกับการมีความรู้)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนา เรื่อง “ความโปร่งใสคืออะไร” (ความโปร่งใส คือ การกระทำการใดที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎ ระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน)

๓) ให้เด็กชมวิดีโอ เรื่อง “นิมนต์ยิ้มเดลีคนดีไม่คอร์รัปชัน” ตอนเช้าแถว จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- จากเนื้อเรื่องเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (มีผู้ชายคนหนึ่งต่อแถวรับค่าแรงจากนายจ้างหลายรอบ เป็นการทุจริต ไม่โปร่งใส)

- การกระทำของชายคนดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริต ไม่โปร่งใส โกงคนอื่น)

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส

### ๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| ๑) สร้างภาพด้วยเชือกตามจินตนาการได้ | ๒) พิมพ์ภาพได้                   |
| ๓) บอกชื่อผลงานของตนเองได้          | ๔) เก็บของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง |

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การสร้างภาพด้วยเชือก และ
- ๒) การพิมพ์ภาพจากฝาขวดน้ำ
- ๓) การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเขียนภาพและเล่นกับสี
- ๒) การทำงานศิลปะ

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม  
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย
- ๗) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### ๔. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ สร้างภาพด้วยเชือก และการระบายสี
- ๒) ครูแนะนำอุปกรณ์วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและพิมพ์ภาพจากฝาขวดน้ำ

#### ๒.๑ การสร้างภาพด้วยเชือก

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการสร้างภาพด้วยเชือก - ครูนำเชือกมาสาธิตการวางหลังจากจุ่มสีน้ำ
- เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการ

#### ๒.๒ การระบายสี

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการระบายสี - ครูสาธิตการระบายสี
- แจกใบงานให้เด็กทุกคนปฏิบัติกิจกรรม

๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

๔) ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕) ให้อาสาสมัครออกมาแนะนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง

### ๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- |          |                             |
|----------|-----------------------------|
| ๑) เชือก | ๒) สีน้ำ                    |
| ๓) ใบงาน | ๔) ใบไม้หลายชนิดและหลายขนาด |

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุป ความโปร่งใส การทำที่ตรงไป ตรงมาไม่ ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ไม่เอาเปรียบ  
ผู้อื่น

๖) เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นคนโปร่งใสไม่ทุจริต  
เป็นข้อตกลงที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) คำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม”                      ๒) วีดีโอ “นิมนต์ยิ้มเดลีคนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน เข้าแถว”

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการฟังคำสั่งและสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง    ๒) สังเกตการเปรียบเทียบและจำแนกจำนวน  
๓) สังเกตการบอกจำนวนตัวเลขให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส

### ๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- ๓) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้น คว้าสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไป กับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การเฝ้ารู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่ สังคม

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- ๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- ๓) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๔) การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- ๕) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๖) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒ พัฒนาการด้านสังคม

๖ พัฒนาการด้านจริยธรรม

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

๖. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการสร้างภาพด้วยเชือกตามจินตนาการ
- ๒) สังเกตการลงมือปฏิบัติในการพิมพ์ภาพ
- ๓) สังเกตการบอกชื่อผลงานของตนเอง
- ๔) สังเกตการเก็บของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส

### ๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กคล่องแคล่ว
- ๒) ปฏิบัติตามข้อตกลงได้
- ๓) เล่นเกมส่งลูกบอลได้
- ๔) เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมส่งลูกบอลได้
- ๒) ปฏิบัติตามข้อตกลงได้

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๒) การเล่นนอกห้องเรียน
- ๓) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑ การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย
- ๓ พัฒนาการด้านอารมณ์
- ๒ พัฒนาการด้านสังคม

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) จัดแถว จับรถไฟ เดินไปสนามกลางแจ้ง ครูและเด็กสนทนาถึงข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อลงไปในสนาม เช่น ตั้งแถวเรียงหนึ่งเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด
- ๒) เมื่อถึงสนามควรจัดแถวก่อน แล้วจึงให้เด็กอบอุ่นร่างกายครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมส่งลูกบอล

ให้เด็กเข้าใจโดยการเข้าแถวตอน แถวละ ๘ คน เว้นระยะเท่ากัน

- ๓) เมื่อครูให้สัญญาณนกหวีดให้คนแรกของแถวส่งบอลข้ามหัว ให้คนถัดไป แถวไหนลูกบอลถึงคนสุดท้ายของแถว ก่อนเป็นฝ่ายชนะ - เด็กว่าลูกบอลมีรูปร่างอะไร มีอะไรบ้างที่มีรูปร่างกลม - ครูนำลูกบอล ๒ ขนาดให้เด็กเปรียบเทียบ ครูให้อาสาสมัครออกมาทดลองส่งบอลตามขั้นตอน ๕ คน เมื่อเข้าใจแล้วจึงให้ เด็กเล่นเกมส่งลูกบอล ตามขั้นตอน โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด
- ๔) เด็กเล่นเกมส่งลูกบอลโดยผลัดเปลี่ยนกันเล่นเป็นกลุ่ม ๆ และเล่นตามอิสระ ๕ - ๑๐ นาที
- ๕) เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดหยุดเล่น ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายโดยการล้างมือล้างเท้าและเดินเข้าแถวเข้าห้องเรียน

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ลูกบอล
- ๒) นกหวีด
- ๓) สนามเด็กเล่น

#### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมส์สนุกบอลได้
- ๒) สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงได้
- ๓) สังเกตความคล่องแคล่วการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก
- ๔) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส

### ๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

#### ๒. จุดประสงค์

- ๑) สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้
- ๒) จับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากันได้
- ๓) มีความรับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ได้
- ๔) แบ่งปัน อดทน และรอคอยได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### สาระที่ควรเรียนรู้

- เกมจับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากัน

##### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- ๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

#### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๕ พัฒนาการด้านภาษา

#### ๖. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากัน แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
- ๒) ครูแนะนำครูนำชิ้น ภาพเกมจับคู่ภาพที่ให้เด็กดู พูดคุยถึงรายละเอียดของภาพและชี้แจงข้อตกลงในการเล่นวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพขนาดเท่ากันและให้อาสาสมัครออกมาจับคู่ตัวอย่าง ๑ คู่
- ๓) ให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมชุดใหม่ โดยครูคอยแนะนำ โดยครูคอยแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นอย่างใกล้ชิดและตรวจสอบความถูกต้อง เล่นเกมใหม่เสร็จแล้วให้เล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว และเครื่องเล่นสัมผัส (ตามความสนใจ)
- ๔) ให้เด็กๆช่วยกันเก็บเกมการศึกษา สรุปปัญหาในการเล่นและให้เด็กเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาโดยครูแนะนำเพิ่มเติม เล่นมาแล้วโดยครูคอยแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นอย่างใกล้ชิดและตรวจสอบความถูกต้องให้เด็กจัดเก็บของเล่นเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย

#### ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมจับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากัน
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
- ๓) เครื่องเล่นสัมผัส

๓) ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

๔) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

#### ๗ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

#### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่เล่น
- ๓) สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ

๔) สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

#### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมส์ส่งลูกบอลได้
- ๒) สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงได้
- ๓) สังเกตความคล่องแคล่วการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก
- ๔) สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๒ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส

### ๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

#### ๒. จุดประสงค์

- ๑) สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้
- ๒) จับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากันได้
- ๓) มีความรับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ได้
- ๔) แบ่งปัน อดทน และรอคอยได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### สาระที่ควรเรียนรู้

- เกมจับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากัน

##### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ  
สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง  
น้ำหนัก ปริมาตร
- ๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

#### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ

วัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๕ พัฒนาการด้านภาษา

#### ๖. วิธีดำเนินกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากัน แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
- ๒) ครูแนะนำครูนำชิ้น ภาพเกมจับคู่ภาพที่ให้เด็กดู พูดคุยถึงรายละเอียดของภาพและชี้แจงข้อตกลงในการเล่นวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพขนาดเท่ากันและให้อาสาสมัครออกมาจับคู่ตัวอย่าง ๑ คู่
- ๓) ให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมชุดใหม่ โดยครูคอยแนะนำ โดยครูคอยแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นอย่างใกล้ชิดและตรวจสอบความถูกต้อง เล่นเกมใหม่เสร็จแล้วให้เล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว และเครื่องเล่นสัมผัส (ตามความสนใจ)
- ๔) ให้เด็กๆช่วยกันเก็บเกมการศึกษา สรุปปัญหาในการเล่นและให้เด็กเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาโดยครูแนะนำเพิ่มเติม เล่นมาแล้วโดยครูคอยแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นอย่างใกล้ชิดและตรวจสอบความถูกต้องให้เด็กจัดเก็บของเล่นเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย

#### ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมจับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากัน
- ๒) เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
- ๓) เครื่องเล่นสัมผัส

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ปิดเทอมภาคเรียน ๑ /๒๕๖๖

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมสร้างสรรค์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสรี

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมกลางแจ้ง

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเกมการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวปัญจนา เกษตรสุนทร)

ครูผู้สอน

#### ๘.การประเมินผล

- ๑) สังเกตการจำแนก การเปรียบเทียบ
- ๒) สังเกตการจับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากัน
- ๓) สังเกตการมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์
- ๔) สังเกตการแบ่งปัน อดทน และรอคอย

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๓ สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Realise/Knowledge : ความหมาย ของความตื่นรู้และความรู้

### ๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

#### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง ได้
- ๒) มีทักษะการฟังและปฏิบัติตามได้
- ๓) สนุกกับการเล่นและเล่นได้ปลอดภัย

#### ๓. สารการเรียนรู้

##### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวร่างกายตามประกอบเชือก
- ๒) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- ๓) การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

##### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่/เคลื่อนที่
- ๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

#### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย
- ๓ พัฒนาการด้านอารมณ์
๗. พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

#### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ไปรอบๆ ห้องปฏิบัติตามสัญญาณดังนี้

- เคาะทีละครั้งอย่างสม่ำเสมอ ให้เคลื่อนไหวช้าๆ - เคาะรัวให้เคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว
- เคาะสองครั้งติดต่อกันให้หยุดทำการเคลื่อนไหวทำนั่นทันที

๒) ครูนำเชือกมาวางเป็นรูปพื้นปลาในกลางห้องเพื่อให้เด็กเดินตามเชือกรูปพื้นปลาประกอบให้เด็ก

เคลื่อนไหว อย่างอิสระผ่านเชือก เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้

- ทำท่านกบิน - ทำท่าว่ายน้ำ - ทำท่ากระต่ายกระโดด

๓) เด็กปฏิบัติซ้ำเชือกวางให้เป็นรูปพื้นปลา ครูสนทนากับเด็กว่าจะเห็นรูปพื้นปลาได้จากที่ไหนบ้าง?

ให้เด็กตอบอิสระ

๔) ครูทบทวนคำสั่งซ้ำๆ และให้เด็กๆ ช่วยสังเกตเพื่อนๆ ว่าใครทำผิดคำสั่งให้ออกมา ร้องเพลงให้เพื่อนฟัง

๕) ครูและสรุปเรื่องของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีอะไรบ้างที่มีลักษณะซิกแซกพื้นปลา  ให้เด็กพักผ่อน

ในท่าสบายสลบกัน นวดแขน ขาให้แก้มัน ส่งเสริมความรักและสามัคคีมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

#### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เชือกมียาว ๑ เส้น
- ๒) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๓) เชือกม้วนสั้นขนาด ๒ ฟุต เท่าจำนวนเด็ก

#### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง
- ๒) สังเกตการมีทักษะการฟังและปฏิบัติตาม
- ๓) สังเกตการสนุกกับการเล่นและเล่นได้ปลอดภัย

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Realise/Knowledge : ความหมาย ของความตื่นรู้และความรู้

### ๑. ชื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### ความคิดรวบยอด

ความตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และพร้อมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการทุจริต

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) มีพฤติกรรมความตื่นรู้ และความรู้
- ๓) ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔) สนทนากับครูและเพื่อนได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

๑) ความตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และพร้อมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริต

๒) ความรู้ หมายถึง การพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์ การทุจริต

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๕ พัฒนาการด้านภาษา

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ตั้งเอยตั้งไข่”

๒) เด็กและครูสนทนากันถึงคำคล้องจอง “ตั้งเอยตั้งไข่” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- คำคล้องจองที่เราท่องร่วมกัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (ความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้)

๓) ครูให้เด็กชมวิดีโอ “เรื่อง แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์”

๔) ครูตั้งคำถามให้เด็กได้คิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน ดังนี้

• แพะทำอะไรจึงรอดตายจากการถูกยักษ์จับกิน (เพราะแพะฉลาด มีวิธีคิดแก้ปัญหา สามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้)

• ถ้าเราเป็นแพะเราจะทำอย่างไรจึงจะรอดตายจากการถูกยักษ์จับกิน (ก็จะคิดหาวิธีต่าง ๆ เหมือนเจ้าแพะเช่นกัน เพื่อให้สามารถข้ามผ่านสะพานไปได้)

๕) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้รับชม ครูสะท้อนความเห็น และการค้นคว้าในกาแก้ปัญหาจากเนื้อเรื่องในนิทาน

๖) เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเองนี้ด้วยกัน

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) คำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ยตั้งใจ”
- ๒) วีดิโอนิทาน เรื่อง “แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์”

๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการสนทนากับครูและเพื่อน
- ๒) สังเกตการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๓ สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Realise/Knowledge : ความหมาย ของความตื่นรู้และความรู้

### ๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ปั่นดินน้ำมันตามจินตนาการได้
- ๒) วาดภาพต่อเติมจากรูปเรขาคณิตได้
- ๓) บอกชื่อผลงานของตนเองได้
- ๔) เก็บของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

### ๓. สารการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) ปั่นดินน้ำมันตามจินตนาการ
- ๒) การวาดภาพต่อเติมรูปเรขาคณิต
- ๓) การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การปั้น
- ๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี
- ๓) การทำงานศิลปะ

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม  
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑ การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย
- ๗ พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### ๔. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ ปั่นดินน้ำมันพับสี

๒) ครูแนะนำอุปกรณ์วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและระบายสีภาพอาชีพ

๒.๑ การปั้นดินน้ำมัน

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปั้นดินน้ำมัน
- ครูนำดินน้ำมันมาสาธิตการนวดคลึงและบีบจนดินน้ำมันนิ่ม
- เด็กปั้นดินน้ำมันรูปตามจินตนาการ

๒.๒ การวาดพับสี

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในกาพับสี
- ครูนำใบงาน
- ครูสาธิตการพับสี
- แจกใบงานพับให้เด็กทุกคนปฏิบัติกิจกรรม

๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจแล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

๔) ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๕) ให้อาสาสมัครออกมาแนะนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง

**๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

๑) ดินน้ำมัน

๓) ใบงานวาดภาพต่อเติมจากรูปเรขาคณิต

๒) แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน

๔) สีเทียนหรือสีไม้

**๖. การประเมินผล**

๑) สังเกตการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ

๓) สังเกตการ บอกชื่อผลงานของตนเอง

๒) สังเกตการวาดภาพต่อเติมจากรูปเรขาคณิต

๔) สังเกตการเก็บของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๓ สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Realise/Knowledge : ความหมาย ของความตื่นรู้และความรู้

### ๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สังเกต สำนวญ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่ตนเอง
- ๓) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

### ๓. สารการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้าสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อ พัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก
- ๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- ๓) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๔) การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- ๕) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๖) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม กับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๒ พัฒนาการด้านสังคม
- ๖ พัฒนาการด้านจริยธรรม

## ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ
- ๓) ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาด้านสมรรถนะรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

## ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) สังเกตการใช้ภาษา ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่เล่น
- ๓) สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิตสาธารณะ
- ๔) สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

**หมายเหตุ** ครูปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในศูนย์ให้สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๓ สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Realise/Knowledge : ความหมาย ของความตื่นรู้และความรู้

### ๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

### ๒. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

๑) ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และ กล้ามเนื้อใหญ่ได้

๒) มีทักษะ และ วินัยในการเล่นได้

๓) มีความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียดได้

### ๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- เกมมอญซ่อนผ้า

ประสบการณ์สำคัญ

๑) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ในกิจวัตรประจำวัน

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑ การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย

๓ พัฒนาการด้านอารมณ์

๒ พัฒนาการด้านสังคม

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กลงสู่สนามโดยเดินทำท่าทางเลียนแบบทหารหรือตำรวจ ตามจังหวะเสียงนกหวีด

๒) ให้เด็กๆอบอุ่นร่างกาย ๒ - ๓ นาที ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นกลางแจ้ง

โดยการนับจำนวนที่เด็กเสนอมา เช่น เกมมอญซ่อนผ้าเสนอมา จำนวน ๘ คน เกมเสือกินวัว เสนอ

จำนวน ๗ คน ครูสรุปจำนวนที่มากกว่าคือ เกมมอญซ่อนผ้ามาเก่าที่เคยเล่นมาแล้วโดยอิสระซึ่งครูก็เปิด

๓) ครูอธิบายทบทวนการเล่นเกมมอญซ่อนผ้าดังนี้ - ผู้เล่นทั้งหมดจับไม้สั้นไม้ยาว ผู้ที่ได้ไม้สั้นถือ

ผ้าเช็ดหน้าออกไปยืนข้างนอก ที่เหลือนั่งกันเป็นวงกลม หันหน้าเข้าหากัน ในระยะห่างกันประมาณ

๑ ศอก แล้วร่วมกันร้องเพลงมอญซ่อนผ้า - ผู้ถือผ้าเช็ดหน้า เดินหรือวิ่งไปรอบ ๆ วง เมื่อผู้เล่นคนใดปล่อย

ให้หย่อน

ผ้าเช็ดหน้าด้านหลัง แล้วรีบเดินหรือวิ่งเพื่อกลับมาถึงที่เดิมโดยมีให้ผู้เล่นที่ถูกวางผ้าเช็ดหน้ารู้ตัว แล้ว

หยิบผ้าเช็ดหน้า

พาดตัวผู้ที่ถูกวาง - ถ้าผู้เล่นที่ถูกวางผ้าเช็ดหน้ารู้ตัวเสียก่อน ก็ต้องรีบฉวยผ้า แล้ววิ่งไปตีผู้วาง ส่วนผู้วาง

ให้รีบวิ่งมานั่ง

แทนที่ผู้ถูกวางผ้าด้านหลัง

๔) เมื่อเด็กเล่นเกมซ้ำ ๓-๕ โดยเปลี่ยนตัววิ่ง วัวและเสือ สลับกันไปและหลังจากนั้นเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นตามความคิด

ของตนเอง หรือบางส่วนอาจเล่นอุปกรณ์ต่างๆหรือเล่นในสนาม โดยครูดูแลความเรียบร้อยอย่างใกล้ชิด

๕) เมื่อเล่นเสร็จแล้ว สนทนาถึงผลการเล่นในวันนี้ และให้เด็กทำความสะอาดมือและร่างกายให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

#### ๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑) เครื่องเล่นสนาม                      ๒) นกหวีด

#### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และ กล้ามเนื้อใหญ่                      ๒) สังเกตการมีทักษะ และ วินัยในการเล่น  
๓) สังเกตการมีความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๓ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Realise/Knowledge : ความหมาย ของความตื่นรู้และความรู้

### ๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) จับคู่ภาพรูปทรงเดียวกันได้
- ๒) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) เกมจับคู่ภาพรูปทรงเดียวกัน  
เรียงลำดับ

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการ  
สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง  
น้ำหนัก ปริมาตร
- ๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ  
วัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๕ พัฒนาการด้านภาษา

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูให้เด็กร้องเพลง จำนวนนับ พร้อมกันและเด็กชุนิ้วตามจำนวนที่ครูสั่ง ทบทวนเรื่องจำนวนนับ๑-๕
- ๒) ครูนำขึ้น ภาพเกมจับคู่ภาพรูปทรงเดียวกันให้เด็กดู พูดคุยถึงรายละเอียดของภาพและชี้แจง  
ข้อตกลงในการเล่น
- ๓) ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพรูปทรงเดียวกันให้เด็กจับกลุ่มๆละ ๔-๕ คนให้เด็กเล่นเกมจับคู่  
ภาพที่  
สมบูรณ์ กับภาพที่แบ่งย่อย และเกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้วโดยครูคอยแนะนำการปฏิบัติตนใน  
การเล่นอย่าง  
ใกล้ชิดและตรวจสอบความถูกต้อง
- ๔) ให้เด็กๆช่วยกันเก็บเกมการศึกษา สรุบบัญญาในการเล่นและให้เด็กเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาโดยครู  
แนะนำเพิ่มเติม  
ในส่วนของเด็กที่ยังเล่นเกมผิด

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) จับคู่ภาพรูปทรงเดียวกัน
- ๒) เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว

๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการจับคู่ภาพรูปทรงเดียวกัน
- ๒) สังเกตการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะได้ผ่านท่าเต้น เพลง: สรีระ  
และท่าเต้น โยคะในท่าประกอบเสียง

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่มีเสียงซ้ำกันและคำศัพท์ที่ตรงกัน  
ตามที่ได้ผ่านกิจกรรม และบอกความหมายตาม

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถวาดภาพเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ที่เรียน และประดิษฐ์ภาพ  
ผลงานของตนเอง

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสรี

นักเรียนเลือกเล่นตามความชอบ ตามความสนใจของตนเอง

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมกลางแจ้ง

นักเรียนเล่นเกมได้ปฏิบัติตามกติกาที่กำหนด สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ  
เป็นผู้นำและผู้ตาม

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเกมการศึกษา

นักเรียนปฏิบัติตามกติกาในการเล่น เกมจับคู่ภาพที่แตกต่างอย่างเห็นได้ชัด

ลงชื่อ.....



(นางสาวปัญญา เกษตรสุนทร)

ครูผู้สอน

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

### ๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้
- ๒) มีทักษะการฟังและปฏิบัติตามจินตนาการได้
- ๓) สนุกกับการเล่นและเล่นได้ปลอดภัย

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่/เคลื่อนที่
- ๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย
- ๓ พัฒนาการด้านอารมณ์
๗. พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูเปิดเพลงสมัยนิยม ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยปฏิบัติตามข้อตกลงและสัญญาณ ช้า - เร็ว

๒) ครูนำกระดาษสีมาให้เด็ก ถ้ามเด็กว่ามีสีอะไรบ้าง (กระดาษ ๓ สี คือ สีชมพู สีฟ้า สีเหลือง) เด็กับกระดาษสี ทุกคนๆ ละ ๑ สี ให้คนละสีกัน

๓) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามประกอบเพลง และสัญญาณ ช้า - เร็ว หยุด เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครึ่งให้ปฏิบัติตามคำสั่งที่ละคำสั่ง เช่น

- จับกลุ่มกระดาษสีเดียวกัน
- แลกกระดาษกับเพื่อน
- วางกระดาษบนศีรษะ
- วางกระดาษบนไหล่

๔) ครูทบทวนคำสั่งซ้ำๆ และให้เด็กๆ ช่วยสังเกตเพื่อนๆ ว่าใครทำผิดคำสั่งให้ออกมา ร้องเพลงให้เพื่อนฟัง

๕) ครูและสรุปเรื่องของสีกระดาษและคำสั่ง ให้เด็กๆ ช่วยครูเก็บอุปกรณ์ ให้เด็กพักผ่อนในท่าสบาย

สลับกัน

นวดขาให้แกกัน ส่งเสริมความรักและสามัคคีมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เทปเพลงสมัยนิยม
- ๒) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๓) กระดาษ ๓ สี คือ สีชมพู สีฟ้า สีเหลือง

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลงได้
- ๒) มีทักษะการฟังและปฏิบัติตามจินตนาการได้
- ๓) สนุกกับการเล่นและเล่นได้ปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่/เคลื่อนที่
- ๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย
- ๓ พัฒนาการด้านอารมณ์
๗. พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูเปิดเพลงสมัยนิยม ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยปฏิบัติตามข้อตกลงและสัญญาณ ช้า - เร็ว
- ๒) ครูนำกระดาษสีมาให้เด็ก ถ้ามเด็กว่ามีสีอะไรบ้าง (กระดาษ ๓ สี คือ สีชมพู สีฟ้า สีเหลือง) เด็กับกระดาษสี ทุกคนๆ ละ ๑ สี ให้คละสีกัน
- ๓) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามประกอบเพลง และสัญญาณ ช้า - เร็ว หยุด เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามคำสั่งที่ละคำสั่ง เช่น
  - จับกลุ่มกระดาษสีเดียวกัน
  - แลกกระดาษกับเพื่อน
  - วางกระดาษบนศีรษะ
  - วางกระดาษบนไหล่
- ๔) ครูทบทวนคำสั่งซ้ำๆ และให้เด็กๆช่วยสังเกตเพื่อนๆว่าใครทำผิดคำสั่งให้ออกมา ร้องเพลงให้เพื่อนฟัง
- ๕) ครูและสรุปเรื่องของสีกระดาษและคำสั่ง ให้เด็กๆช่วยครูเก็บอุปกรณ์ ให้เด็กพักผ่อนในท่าสบาย สลับกัน

นวดขาให้แกกัน ส่งเสริมความรักและสามัคคีมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เทปเพลงสมัยนิยม
- ๒) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๓) กระดาษ ๓ สี คือ สีชมพู สีฟ้า สีเหลือง

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

### ๑. ชื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์

#### ความคิดรวบยอด

การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญอย่างยั่งยืน โดยร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตอย่างไม่มีข้อ

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย

๒) ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้

๓) ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๕ พัฒนาการด้านภาษา

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามดังนี้

• พ่อที่น้องพอใจกล่าวถึงในเรื่องนี้ คือใคร (ในหลวงรัชกาลที่ ๙)

• น้องพอใจกล่าวถึงในหลวงรัชกาลที่ ๙ ว่าท่านทรงเป็นอะไรบ้าง (เป็นชาวนาเป็นนักภูมิศาสตร์ เป็นนักประดิษฐ์ เป็นนักดนตรี เป็นนักออกแบบ เป็นนักถ่ายภาพ)

๒) ให้เด็กดูภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ แล้วร่วมกันสนทนาถึงการมุ่งมั่นพัฒนาชาติไทย ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ท่านทรงทุ่มเท เพื่อให้ประเทศไทยมีความพัฒนา เจริญก้าวหน้าเทียบทันกับนานาประเทศ ว่าทรงพัฒนาชาติไทยในเรื่องใดบ้าง

๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา”

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) การ์ตูนแอนิเมชัน “เศรษฐกิจพอเพียง แข่งขันทักษะวิชาชีพ animation ๒d”
- ๒) เพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา”

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการรู้และเข้าใจคำพูดที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) สังเกตการใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว
- ๓) สังเกตการร่วมสนทนากับครูและเพื่อน

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

### ๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ใช้กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา
- ๒) สร้างผลงานตามจินตนาการและบอกชื่อผลงานได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การดีดสี
- ๒) การระบายสีภาพตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
- ๒) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑ การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย
- ๗ พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การดีดสี
- ๒) ครูแนะนำวิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ระบายสีภาพเวลากลางวันดังนี้

๒.๑ การดีดสี

- ครูนำใบงานรูปพยัญชนะ อ ฮ ให้เด็กดู สวดการดีดสี สีเนรูปพยัญชนะ อ ฮ เน้นย้ำการ

ปฏิบัติ

ตนขณะดีดสี เช่นใช้มือปาดกาวเพื่อไม่ให้หกเลอะเทอะ เช็ดมือด้วยผ้าเปียกที่เตรียมไว้ ไม่ใช่กาวมากจนเกินไป ฯลฯ ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมดีดสี

๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ให้เด็กลงมือทำกิจกรรม

๔) ให้เด็กอาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการดีดสี และการระบายสีภาพเวลากลางวัน เล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๕) ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑) ใบงาน

๒) กระดาษสีน้ำ

๘. การประเมินผล

๑) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา

๒) สังเกตการสร้างผลงานตามจินตนาการและบอกชื่อผลงาน

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

### ๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต้องงานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- ๓) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนรอยยิ้มและมีจิตสาธารณะ
- ๔) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้าสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- ๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- ๓) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๔) การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- ๕) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๖) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ

วัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒ พัฒนาการด้านสังคม

๖ พัฒนาการด้านจริยธรรม

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

๓) ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาด้านสมดุรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

๔) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

#### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

#### ๘. การประเมินผล

๑) สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม

๒) สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่เล่น

๓) สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิต

สาธารณะ

๔) สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

**หมายเหตุ** ครูปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในศูนย์ให้สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

### ๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมเดินตัวหนอนได้
- ๒) ทำความสะอาดร่างกายหลังการเล่นได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเล่นเกมเดินตัวหนอน
- ๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น
- ๓) การทำความสะอาดร่างกาย

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่
- ๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑ การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย
- ๓ พัฒนาการด้านอารมณ์
- ๒ พัฒนาการด้านสังคม

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการท่ากายบริหาร เช่น หมุนไหล่ หมุนเข่า สไลด์ไปมา สะบัดมือ ฯลฯ

๒) แบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่ม ครูสนทนากับเด็กว่ากิจกรรมที่จะปฏิบัติในวันนี้ คือ เกมเดินตัวหนอน

๓) ครูอธิบาย สาธิต วิธีการเดินตัวหนอน ดังนี้

- ให้เด็กนั่งยองๆ และจับเอวคนข้างหน้าเป็นแถวตอน ๓ แถว
- กำหนดเส้นเริ่มต้นและเส้นชัย
- เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้เด็กๆ เดินในท่านั่งยองจนถึงเส้นชัยโดยไม่ให้หลุดออกจากเอวเพื่อน
- ให้เด็กๆ ทั้ง ๓ แถวเดินตัวหนอนแถวไหนถึงเส้นชัยก่อนถือว่าชนะ

๔) ครูเป่านกหวีดเป็นสัญญาณว่าเริ่มเล่นเกมเดินตัวหนอน

๕) เมื่อเล่นเสร็จแล้ว สนทนาถึงผลการเดินตัวหนอนในวันนี้ และให้เด็กทำความสะอาดมือและร่างกายให้สะอาดก่อนเข้าชั้นเรียน

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

นกหวีด

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเล่นเกมเดินตัวหนอน
- ๒) สังเกตการทำความสะอาดร่างกายหลังการเล่น

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๔ สาระการเรียนรู้ย่อย Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

### ๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- ๒) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) เกมเรียงลำดับเหตุการณ์
- ๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- ๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ

วัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
- ๕ พัฒนาการด้านภาษา

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูนำชิ้นบัตร ภาพเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ให้เด็กดู พูดคุยถึงรายละเอียดของภาพ และชี้แจงข้อตกลงในการเล่น โดยคิดว่าเหตุการณ์ไหนควรจะเกิดขึ้นก่อน หลัง
- ๒) ครูแนะนำวิธีการเล่น เกมเรียงลำดับเหตุการณ์โดยการสนทนาถึงที่บ้านว่าใครชอบเล่นฟุตบอลบ้าง เล่นในเวลาใดและการไปโรงเรียนต้องปฏิบัติตนอย่างไรไปในเวลาใด
- ๓) ให้เด็กจับกลุ่มๆละ ๔-๕ คนให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้วโดยครูคอยแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นอย่างใกล้ชิดและตรวจสอบความถูกต้อง
- ๔) ให้เด็กๆช่วยกันเก็บเกมการศึกษา สรุบบัญญาในการเล่นและให้เด็กเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาโดยครูแนะนำเพิ่มเติม

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมเรียงลำดับเหตุการณ์
- ๒) เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการนำภาพที่ถูกต้องคู่กันมาเรียงลำดับ
- ๒) สังเกตการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

บันทึกผลการจัดประสบการณ์

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

นักเรียนได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับ ทบเคลื่อนในทิศทาง มี-คอมดำส่ง หอมกลวง ทบ: ทบกลวง  
ในทิศทาง มี-รับชุด ใต้ฝ่ามือ ทบกลวง

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

นักเรียนสามารถบอกตามบอกของ ทบกลวงได้เป็นอย่างดี คือ ทบกลวง ทบกลวง  
นักเรียนสามารถปฏิบัติตามของ ทบกลวงได้

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมสร้างสรรค์

นักเรียนทำใบความรู้เกี่ยวกับ ทบกลวง ทำทบกลวงตามแบบที่กำหนด

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเสรี

นักเรียนเลือกเล่นตามแบบของ ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง นักเรียน เล่น ทบกลวง เล่น ทบกลวง

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมกลางแจ้ง

นักเรียนสามารถเล่นทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง  
ทบกลวง ๑๐๐ ทบกลวง

บันทึกผลการจัดประสบการณ์/กิจกรรมเกมการศึกษา

นักเรียนได้ทำเกม ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง  
ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง ทบกลวง

ลงชื่อ..... 

(นางสาวปัญญา เกษตรสุนทร)

ครูผู้สอน

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๕ สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร

### ๑. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง ได้
- ๒) กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจได้
- ๓) ฟังและปฏิบัติตามได้อย่างปลอดภัยได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง
- ๒) การเคลื่อนไหวพื้นฐาน

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่/เคลื่อนที่
- ๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตัวเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย
- ๓ พัฒนาการด้านอารมณ์
๗. พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง โดยเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ไปรอบๆ ห้องปฏิบัติตามสัญญาณช้า-เร็ว เด็กฟังข้อตกลงและสัญญาณมีการแบ่งระยะการเคลื่อนไหวตัว มีสูง กลาง ต่ำ แล้วปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๒) ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕ - ๖ คนแล้วเข้าแถวตอน ครูกำหนดคำสั่งให้เด็กปฏิบัติดังนี้เมื่อได้ยินสัญญาณเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เคลื่อนไหวต่อ
  - ปลาเป็น เด็กจะเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการของตัวเอง
  - ปลาตายเด็กจะหยุดนิ่งไม่เคลื่อนไหวนกหวีดให้หยุดอยู่ในท่าเดิม
- ๓) เด็กทำกิจกรรมข้อ ๒ ซ้ำๆ กัน และ ครูถามเด็กๆว่า เพื่อนๆทำท่าอะไรบ้าง? เป็นรายบุคคล
- ๔) เด็กพักร่างกายอย่างอิสระ ครูสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้สนุกและปลอดภัย

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เครื่องเคาะจังหวะ
- ๒) นกหวีด

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง
- ๒) สังเกตความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ
- ๓) สังเกตการฟังและปฏิบัติตามได้อย่างปลอดภัย

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๕ สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร

### ๑. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

#### ความคิดรวบยอด

ความเอื้ออาทร คือ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการเป็นสมาชิกในสังคม คิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อนในสังคม ไม่เห็นประโยชน์ส่วนตัวเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร
- ๓) ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ได้
- ๔) ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้

### ๓. สารการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) เด็กสามารถบอกพฤติกรรมความเอื้ออาทรกันได้

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียง  
ด้านทุจริต

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
- ๕ พัฒนาการด้านภาษา

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) ครูถามเด็กว่า รู้จักรถไฟหรือไม่ รถไฟมีส่วนประกอบอะไรบ้าง (ประกอบด้วย หัวรถจักรและตู้ หรือโบกี้โดยสาร) ให้เด็กดูรูป หรือวาดรูปรถไฟประกอบ

๒) จัดขบวนรถไฟ

- ขวนเด็กเล่นต่อขบวนรถไฟ โดยหนึ่งขบวนให้มีจำนวนเด็กไม่เกินสิบคน
- จัดแถวเด็กเป็นขบวน แล้วให้เด็กช่วยนับจำนวน
- ให้เด็กใช้แขนเกาเข่าเพื่อนข้างหน้า สมมติคนหน้าสุดเป็นหัวรถจักร คนที่เหลือเป็นโบกี้โดยสาร แล้วเดินเป็นขบวน ร้องเป็นเสียงหวูดรถไฟ “ป๊น ป๊น ฉีกฉีก ฉีกฉีก”

๓) เดินทางสู่จุดหมายปลายทาง

- ตั้งชื่อขบวนรถ แล้วกำหนดสถานที่ที่เป็นจุดหมายปลายทางให้แตกต่างกัน (ครูอาจจะตั้งชื่อให้ เช่น สถานีดอกไม้ สถานีสถานีสายรุ้ง)
- ให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวจักรรถไฟ

- ครูให้แต่ละขบวนออกเดินทางไปยังสถานีจุดหมายปลายทาง เช่น “รถไฟสายสีส้มเดินทางไปสถานีหัวลำโพง” ต่อมาให้เด็กร่วมตัดสินใจด้วยตนเองว่า ต้องการไปสถานีใด

- ต่อขบวนให้ยาวขึ้นแล้วออกเดินทาง

๔) ธงสีแดง ธงสีเขียว (รถไฟหยุด รถไฟเดินทาง)

- ครูกำหนดกติกา อธิบายถ้าครูยกธงสีแดง ให้ขบวนรถไฟหยุด ถ้ายกธงสีเขียวให้ออกเดินทาง

๕) ให้เด็กคิดและตอบคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อไปนี้จะทำให้เกิดอะไรขึ้น

- รถไฟไม่ยอมออกเดินทาง โบกี้รถไฟแย่งกันเป็นหัวรถจักร (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไม่ถึง

จุดหมาย)

- โบกี้รถไฟตัดสินใจไปคนละสถานี (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไม่ถึงจุดหมาย)

- โบกี้รถไฟเหลือเพียงหนึ่งตู้ ขบวนรถไฟเหลือเพียงหัวรถจักร (รถไฟไม่สามารถเดินทางได้)

- หัวรถจักรหลงทาง ขบวนรถไฟทั้งขบวนหลงทาง (รถไฟหลงทาง เดินทางไม่ถึงจุดหมาย)

- รถไฟไม่หยุดตามสัญญาณธง (รถอาจจะชนกัน เกิดอุบัติเหตุ)

- โบกี้รถไฟเอาแต่ใจตนเอง โบกี้ไม่ยอมเดินตามหัวรถจักร (รถไฟจะไม่สามารถออกเดินทางได้ ต่างคน

ต่างไปคนละทิศ คนละทาง)

๖) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความเอื้ออาทรกัน ทุกคนในสังคมต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

## ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑) รูปภาพ รถไฟ

๒) ธงที่ประดิษฐ์จากกระดาษสี

## ๘. การประเมินผล

๑) สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม

๒) สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร

### ๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ใช้กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือตาได้
- ๒) สร้างผลงานตามจินตนาการและบอกชื่อผลงานได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเป่าสี
- ๒) การวาดภาพด้วยสีน้ำตามจินตนาการ

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๒) การทำงานศิลปะ
- ๓) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม  
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) การเคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย
- ๗) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การเป่าสี และการวาดภาพด้วยสีน้ำ
- ๒) ครูแนะนำวิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมเป่าสี และการวาดภาพด้วย สีน้ำดังนี้  
๒.๑ การเป่าสี

- ครูสาธิตการเป่าสี โดยใช้ฟูกันจุ่มสี (ผสมสีน้ำให้ค่อนข้างเหลว) และหยดลงไปบนกระดาษ

ขนาด A๔ แล้วเป่าสีให้กระจายเป็นรูปร่างต่างๆ - เตรียมกระดาษขนาด A๔ ไว้ที่ศูนย์การปฏิบัติกิจกรรม - เด็กปฏิบัติกิจกรรมเป่าสี เมื่อสีแห้งให้นำมาต่อเติมภาพที่เป่าสีไว้ตามจินตนาการ

๒.๒ การวาดภาพด้วยสีน้ำ - ให้เด็กวาดภาพด้วยสีน้ำและระบายสีภาพที่วาดให้สวยงาม

- เตรียมกระดาษสำหรับวาดภาพ ไว้ที่ศูนย์การปฏิบัติกิจกรรม

๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ

๔) ให้เด็กอาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการเป่าสี และการวาดภาพด้วยสีน้ำมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๕) ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ฟูกัน
- ๒) สีโปสเตอร์/สีน้ำ
- ๓) กระดาษขนาด A๔/ กระดาษวาดภาพ

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือตา
- ๒) สังเกตการสร้างผลงานตามจินตนาการและบอกชื่อผลงาน

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๕ สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร

### ๑. ชื่อกิจกรรม เสรี

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สังเกต สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม
- ๒) มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่ตนเองเล่น
- ๓) มีวินัย ความรับผิดชอบ มีมารยาท ช่วยเหลือ แบ่งปัน อุดหนุนรอยยิ้มและมีจิตสาธารณะ
- ๔) มีพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลรอบด้าน

### ๓. สารการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระผ่านการเล่น ทดลอง คิดค้นคว้าสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการแสวงหาคำตอบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด จินตนาการ ภาษาควบคู่ไปกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน การใฝ่รู้และการอยู่ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- ๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- ๓) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๔) การรับรู้ แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- ๕) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- ๖) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒ พัฒนาการด้านสังคม

๖ พัฒนาการด้านจริยธรรม

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามข้อตกลง
- ๒) เด็กเลือกเล่นศูนย์กิจกรรมเสรีตามความสนใจ

๓) ครูให้คำแนะนำ กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างสมดุรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

๔) ให้เด็กเล่นอย่างอิสระหลังจากเลิกเล่นให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ พร้อมกับเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- อุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดไว้ตามศูนย์กิจกรรมเสรี ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้

๘. การประเมินผล

๑) สังเกตพฤติกรรมการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า คิดแก้ปัญหาในการทำงานและการเล่นเป็นกลุ่ม

๒) สังเกตการใช้ภาษา ตรวจผลงานการปฏิบัติกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ ต่องานและสิ่งที่เล่น

๓) สังเกตความมีวินัย ความรับผิดชอบ มารยาท การช่วยเหลือ แบ่งปัน อดทนรอคอยและมีจิต

สาธารณะ

๔) สังเกตความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

หมายเหตุ ครูปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในศูนย์ให้สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร

### ๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) ใช้กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตาได้
- ๒) สร้างผลงานตามจินตนาการและบอกชื่อผลงานได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) การเป่าสี
- ๒) การวาดภาพด้วยสีน้ำตามจินตนาการ

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๒) การทำงานศิลปะ
- ๓) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย
- ๗) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การเป่าสี และการวาดภาพด้วยสีน้ำ
- ๒) ครูแนะนำวิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมเป่าสี และการวาดภาพด้วย สีน้ำ ดังนี้

#### ๒.๑ การเป่าสี

- ครูสาธิตการเป่าสี โดยใช้พู่กันจุ่มสี (ผสมสีน้ำให้ค่อนข้างเหลว ) และหยดลงไปบนกระดาษขนาด A ๔ แล้วเป่าสีให้กระจายเป็นรูปร่างต่างๆ - เตรียมกระดาษขนาด A ๔ ไว้ที่ศูนย์การปฏิบัติกิจกรรมเด็กปฏิบัติกิจกรรมเป่าสี เมื่อสีแห้งให้นำมาต่อเติมภาพที่เป่าสีไว้ตามจินตนาการ

#### ๒.๒ การวาดภาพด้วยสีน้ำ

- ให้เด็กวาดภาพด้วยสีน้ำและระบายสีภาพที่วาดให้สวยงาม

- เตรียมกระดาษสำหรับวาดภาพ ไว้ที่ศูนย์การปฏิบัติกิจกรรม

๓) เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ

๔) ให้เด็กอาสาสมัครเลือกผลงานตนเองระหว่างการเป่าสี และการวาดภาพด้วยสีน้ำมาเล่าให้เพื่อนฟัง

หน้าชั้นเรียน

๕) ให้เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑) พู่กัน

๒) สีโปสเตอร์/สีน้ำ

๓) กระดาษขนาด A ๔ / กระดาษวาดภาพ

๘. การประเมินผล

๑) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา

๒) สังเกตการสร้างผลงานตามจินตนาการและบอกชื่อผลงาน

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๕ สารการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร

๑. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

๒. จุดประสงค์ในการเรียนรู้

- ๑) ใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่
- ๒) มีทักษะและวินัยในการเล่นรับรู้ถึงการแพ้ – ชนะ
- ๓) เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- ๔) มีความสนุกสนานผ่อนคลายความเครียดได้

๓. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

เกมวิ่งเปี้ยว

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- ๒) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และทรงตัวได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑ การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย

๓ พัฒนาการด้านอารมณ์

๒ พัฒนาการด้านสังคม

๖. วิธีการจัดกิจกรรม

๑) เด็กลงสู่สนาม โดยวิ่งเหยาะๆและเด็กกอบอุ้งร่างกายสลัดข้อมือ หมุนข้อเท้า หมุนหัวไหล่ หมุนเอว ฯลฯ

๒) จัดให้เด็กเล่นเกมวิ่งเปี้ยวโดยอธิบายวิธีการเล่นดังนี้

- แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม แล้วให้เข้าแถวตอนลึกอยู่คนละฝั่ง โดยมีไม้หรือเสาหลักกันทั้ง ๒ ฝั่งไว้
- นำผ้าให้เด็กถือแถวละ ๑ ผืน จากนั้นให้แต่ละคนวิ่งนำผ้าไปตีอีกฝ่ายให้ได้ ถ้าตีได้ฝ่ายนั้นก็

ชนะ.

๓) ครูอธิบายให้เด็กเข้าใจร่วมกันครูให้อาสาสมัครออกมาทดลองวิ่งสาธิตให้เพื่อนดูโดยครูคอยชี้แนะความถูกต้อง

เด็กเล่นเกมวิ่งเปี้ยวโดยแบ่งกลุ่มเด็กเป็น ๒ กลุ่ม แข่งขันกันใครแพ้ใครชนะเป็นการฝึกเด็กให้รู้จัก การแพ้ - ชนะ

๔) ครูบอกถึงประโยชน์ของการออกกำลังกายและการรู้จักให้อภัยเมื่อมีเหตุวิวุ่นกัน หรือหกล้มเด็กเล่นอย่างน้อย ๑๐ – ๑๕ นาที ก่อนที่จะให้เตรียมตัวรับประทานอาหารกลางวัน

๕) เด็กทำความสะอาดร่างกาย ล้างมือ ล้างหน้า

## ๗ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) อุปกรณ์ในการเล่นเกมวิงเปี้ยว ผ้าเช็ดหน้า
- ๒) นกหวีด
- ๓) เสือหลัก

## ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่
- ๒) สังเกตการมีทักษะและวินัยในการเล่นรับรู้ถึงการแพ้-ชนะ
- ๓) สังเกตการเล่นร่วมกับคนอื่น
- ๔) สังเกตการมีความสุขสนุกสนานผ่อนคลายความเครียด

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๒ วันที่ ๕ สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร

### ๑. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) หาความแตกต่างของภาพได้
- ๒) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### สาระที่ควรเรียนรู้

- ๑) เกมหาความแตกต่างของภาพ
- ๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### ประสบการณ์สำคัญ

- ๑) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง
- ๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

### ๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ

วัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๕ พัฒนาการด้านภาษา

### ๖. วิธีการจัดกิจกรรม

- ๑) ครูภาพทั้งสองภาพ ที่มีความแตกต่าง ให้เด็กดู พูดคุยถึงรายละเอียดของภาพและข้อตกลงในการเล่น และใช้คำถามกระตุ้นการคิด เช่น ภาพที่เห็นเป็นภาพอะไร เด็กๆเห็นอะไรบ้างในภาพ เด็กคิดว่ามีความเหมือนกันอย่างไร ตรงไหนบ้าง และมีความต่างกันอย่างไร
- ๒) ครูแนะนำวิธีการเล่นโดยใช้การสังเกตสิ่งต่างๆในภาพ ดูรายละเอียดของภาพว่ามีความต่างกันอยู่
- ๓) ให้เด็กจับกลุ่มๆละ ๔-๕ คน ให้เด็กเล่นเกมหาความแตกต่างของภาพ และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว โดยครูคอยแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นอย่างใกล้ชิดและตรวจสอบความถูกต้อง
- ๔) ให้เด็กๆช่วยกันเก็บเกมการศึกษา สรุปปัญหาในการเล่นและให้เด็กเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาโดยครูแนะนำเพิ่มเติม

### ๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมหาความแตกต่างของภาพ
- ๒) เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว

### ๘. การประเมินผล

- ๑) สังเกตการหาความแตกต่างของภาพ
- ๒) สังเกตการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**คำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม”**

หากความรู้สูงล้ำคุณธรรมเลิศ  
แสนประเสริฐกอบกบกิจวินิจฉัย  
จะพัฒนาประชากรราษฎร์ทั้งชาติไทย  
ต้องฝึกให้ความรู้คู่คุณธรรม  
(ผู้แต่ง : อาจารย์อำไพ สุจริตกุล)

**คำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ยตั้งไข่”**

ตั้งเอ๋ยตั้งไข่จะตั้งไข่ ไข่กลม ก็ล้มสิ้น  
ถึงว่า ไข่ล้ม จะตมกินถ้าตกดิน เสียก็อด หมดฝีมือ  
ตั้งใจ เรานี้ จะดีกว่าอุตสาห์ อ่านเขียน เรียนหนังสือ  
ทั้งวิชา สารพัด เพียรหัดปรืออย่าตั้งตั้ง ตั้งไข่ ร่ำไรเอ๋ย.....

**เพลง “การแบ่งปัน”**

(ผู้แต่ง บุญเอื้อ เหล่าชัย ประพันธ์)  
การแบ่งปัน ๆ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข  
ยามทุกข์เดือดร้อนใจกาย ก็คลี่คลาย กลับกลายเป็นสุขเอ๋ย (ซ้ำ)

**เพลง พอเพียง**

พออยู่ พอกิน พอใช้ พอใจ  
เด็กๆ ไทย จงจำให้มั่น  
อดทน อดออม อดกลั่น (ซ้ำ)  
เธอและฉัน มีความพอเพียง














### แบบประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์

ชื่อ.....สกุล..... ชั้นอนุบาล.....  
หน่วยSTRONG /จิตพอเพียงต่อต้าน ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีภาพตามจินตนาการ

Blank area for drawing and coloring.

#### ประเมินผลงาน

ประเมินตนเอง	เพื่อนประเมิน	ครูประเมิน
  	  	  

ครู ปัญญา เกษตรสุนทร



แบบประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์

ชื่อ.....สกุล..... ชั้นอนุบาล.....

หน่วยSTRONG /จิตพอเพียงต่อต้าน ให้นักเรียนระบายสีภาพให้สวยงาม



ประเมินผลงาน

ประเมินตนเอง	เพื่อนประเมิน	ครูประเมิน
  	  	  



### แบบประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์

ชื่อ.....สกุล..... ชั้นอนุบาล.....  
หน่วยSTRONG /จิตพอเพียงต่อต้าน ให้นักเรียนการสร้างภาพด้วยเชือก

Blank area for drawing or writing.

#### ประเมินผลงาน

ประเมินตนเอง	เพื่อนประเมิน	ครูประเมิน
  	  	  

ครู ปัญญา เกษตรสุนทร












### แบบประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์

ชื่อ.....สกุล..... ชั้นอนุบาล.....  
หน่วยSTRONG /จิตพอเพียงต่อต้าน ให้นักเรียนปฏิบัติตามจินตนาการ

Blank area for student response.

#### ประเมินผลงาน

ประเมินตนเอง	เพื่อนประเมิน	ครูประเมิน
  	  	  

ครู ปัญญา เกษตรสุนทร












### แบบประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์

ชื่อ.....สกุล..... ชั้นอนุบาล.....  
หน่วยSTRONG /จิตพอเพียงต่อต้าน ให้นักเรียนดีดสีตามจินตนาการ

Blank area for drawing or writing.

#### ประเมินผลงาน

ประเมินตนเอง	เพื่อนประเมิน	ครูประเมิน
  	  	  

ครู ปัญญา เกษตรสุนทร



แบบประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์

ชื่อ.....สกุล..... ชั้นอนุบาล.....  
หน่วยSTRONG /จิตพอเพียงต่อต้าน ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีน้ำภาพตามจินตนาการ

Blank area for drawing and coloring.

ประเมินผลงาน

ประเมินตนเอง	เพื่อนประเมิน	ครูประเมิน





